

Test Booklet Sr No.

PAPER- I

Marks: 150	Time: 90 minutes
ROLL NO.:	NAME:
SIGNATURE:	DATE / TIME:

	INSTRUCTIONS FOR THE CANDIDATES
1.	Before attempting the paper carefully read out all the Instructions & Examples given on Side
	1 of Answer Sheet (OMR Sheet) supplied separately.
2.	At the start of the examination, please ensure that all pages of your Test booklet are
	properly printed; your Test booklet is not damaged in any manner and contains 150
	questions. In case of any discrepancy the candidate should immediately report the matter
	to the invigilator for replacement of Test Booklet. No claim in this regard will be entertained
	at the later stage.
3.	An OMR Answer Sheet is being provided separately along with this Test booklet. Please fill
	up all relevant entries like Roll Number, Test Booklet Code etc. in the spaces provided on
	the OMR Answer Sheet and put your signature in the box provided for this purpose.
4.	Make sure to fill the correct Test booklet code on Side 2 of the OMR Answer Sheet. If the
	space for the Booklet Code is left blank or more than one booklet code is indicated therein,
	it will be deemed to be an incorrect booklet code & Answer Sheet will not be evaluated. The
	candidate himself/herself will be solely responsible for all the consequences arising out of
	any error or omission in writing the test booklet code.
5.	This Test Booklet consists of 20 pages containing 150 questions. Against each question
	four alternative choices (1), (2), (3), (4) are given, out of which one is correct. Indicate your
	choice of answer by darkening the suitable circle with BLACK/BLUE pen in the OMR Answer
	Sheet supplied to you separately. Use of Pencil is strictly prohibited. More than one answer
	indicated against a question will be deemed as incorrect response.
6.	The maximum marks are 150. Each question carries one mark. There will be no negative
	marking. The total time allocated is 90 minutes.
7.	Do not fold or make any stray marks on the OMR Answer Sheet. Any stray mark or smudge
	on the OMR Answer Sheet may be taken as wrong answer. Any damage to OMR Answer
	Sheet may result in disqualification of the candidate.
8.	On completion of the test, candidate must hand over the Test Booklet and OMR Answer
	Sheet to the invigilator on duty in the room/hall.
9.	Use of Mobile phones and calculators etc. are not allowed.
10.	Keep all your belongings outside the Examination hall. Do not retain any paper except the
1	ADMIT CARD.

P-I Test Booklet code- A Page 1 of 20

P-I Test Booklet code- A Page 2 of 20

NOTE:

- (i) There are two major sections in the Test Booklet Section A and Section B. Section A comprises of Child development and pedagogy 30 questions, English Language 30 questions and Punjabi Language 30 questions. There are 90 questions in total in Section—A in which the Child development and pedagogy is bilingual.
- (ii) Section B comprises of Mathematics 30 questions and Environmental Studies 30 questions. The Section B is bilingual (English followed by Punjabi).

	SECTION - A			
	CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY (BILINGUAL) – 30 QUESTIONS (1-30)			
1	The best method to study growth and develo			
	(1) Psychoanalytic Method	(2) Comparative Method		
	(3) Developmental Method	(4) Statistical Method		
1	ਬੱਚੇ ਦੀ ਵ੍ਰਿਧੀ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਅਧਿਐਨ ਕਰਨ ਦੀ ਸ	ਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਵਿਧੀ ਹੈ:		
	(1) ਮਨੋ-ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣਾਤਮਕ ਵਿਧੀ	(2) ਤੁਲਨਾਤਮਕ ਵਿਧੀ		
	(3) ਵਿਕਾਸਾਤਮਕ ਵਿਧੀ	(4) ਸਾਂਖਿਆਕੀ ਵਿਧੀ		
2	Socialization is a process by which children &	adults learn from:		
	(1) Family (2) School	(3) Peers (4) All of these		
2	ਸਮਾਜੀਕਰਨ ਇਕ ਪ੍ਕਿ੍ਆ ਹੈ ਜਿਸ ਰਾਹੀਂ ਬੱਚੇ ਅਤੇ ਬਾ	ਲਗ ਕਿਸ ਤੋਂ ਸਿਖਦੇ ਹਨ:		
	(1) ਪਰਿਵਾਰ (2) ਸਕੂਲ	(3) ਹਮ–ਰੁਤਬਾ ਸਾਥੀ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ		
3	_	nent corresponding to Cephalocaudal Principle of		
	Child's Development:	(2) 2		
	(1) Development is from head to foot(3) Development is from middle to periphery	(2) Development is from foot to head		
3				
	ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਸਿਰ-ਪਾਦਮੁਖੀ ਸਿਧਾਂਤ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ			
	(1) ਵਿਕਾਸ ਸਿਰ ਤੋਂ ਪੈਰ ਤਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ	(2) ਵਿਕਾਸ ਪੈਰ ਤੋਂ ਸਿਰ ਤਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ		
	(3) ਵਿਕਾਸ ਮੱਧ ਤੋਂ ਉੱਪਰ ਤਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ		
4	Determinants of Individual differences in hur (1) Differences in Environment	nan beings relate to:		
	(2) Differences in Heredity			
	(3) Interaction between Heredity & Environme	ent		
	(4) Both Heredity & Environment interacting s			
4	ਮਨੱਖਾਂ ਵਿਚ ਨਿਜੀ ਮਤਭੇਦਾਂ ਦੇ ਨਿਰਧਾਰਕ ਕਿਸ ਨਾਲ			
	੍ਰ (1) ਪਰਿਆਵਰਨ ਵਿਚ ਅੰਤਰ			
	(2) ਵਿਰਾਸਤ ਵਿਚ ਅੰਤਰ			
	(3) ਵਿਰਾਸਤ ਅਤੇ ਪਰਿਆਵਰਨ ਵਿਚ ਅੰਤਰਕ੍ਰਿਆ			
	(4) ਵੱਖ ਵੱਖ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਅੰਤਰਕ੍ਰਿਆ ਕਰ ਰਹੇ ਦੋਵੇਂ ਵਿ	ਰਾਸਤ ਅਤੇ ਪਰਿਆਵਰਨ		
5	Term PSRN in development implies:			
	(1) Problem solving, reasoning & numeracy	(2) Problem solving relationship & numeracy		
	(3) Perceptual skill, reasoning & numeracy	(4) Perceptual skill, relationship & numbers		
5	ਵਿਕਾਸ ਵਿਚ PSRN ਪਦ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ:			
	(1) Problem Solving, Reasoning & Numeracy	(2) Problem Solving Relationship & Numeracy		
	(3) Perceptual Skill, Reasoning & Numeracy	(4) Perceptual Skill, Relationship & Numbers		
6	Vygotsky proposed that Child Development is			
	(1) Due to genetic components of a culture	(2) A product of social interaction		
6	(3) A product of formal education	(4) A product of assimilation & accommodation		
	ਵਿਗੋਤਸਕੀ ਦਾ ਸੁਝਾਅ ਸੀ ਕਿ ਬਾਲ ਵਿਕਾਸ ਹੈ:	(a) =		
	(1) ਸੰਸਕ੍ਤੀ ਦੇ ਜਣਨਿਕ ਤੱਤਾਂ ਕਾਰਨ	(2) ਸਮਾਜਕ ਅੰਤਰਕ੍ਰਿਆ ਦੀ ਉਪਜ		
	(3) ਉਪਚਾਰਕ ਸਿਖਿਆ ਦੀ ਉਪਜ	(4) ਸਮੀਕਰਨ ਅਤੇ ਅਨੁਕੂਲਣ ਦੀ ਉਪਜ		

P-I Test Booklet code- A Page **3** of 20

7	Gardner formulated a list of seven Intelligencies, Which among the following is not one of them:			
	(1) Spatial Intelligence (2) Emotional Intelligence			
	(3) Interpersonal Intelligence (4) Linguistic Intelligence			
7	ਗਾਰਡਨਰ ਨੇ ਸੱਤ ਬੁੱਧੀਆਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਬਣਾਈ। ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚ ਇਕ ਕਿਹੜੀ ਨਹੀਂ ਹੈ:			
	(1) ਸਥਾਨਿਕ ਬੁੱਧੀ (2) ਭਾਵਾਤਮਕ ਬੁੱਧ (3) ਅੰਤਰ-ਵਿਅਕਤਿਕ ਬੁੱਧੀ (4) ਭਾਸ਼ਾਈ ਬੁੱਧੀ			
8	Which of the following is the true statement in reference to intelligence:			
	(1) Intelligence is the ability to adjust (2) Intelligence is the ability to learn			
	(3) Intelligence is the ability of Abstract Reasoning (4) All of these			
8	ਬੁੱਧੀ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿਚ ਕਿਹੜਾ ਕਥਨ ਸਹੀ ਹੈ:			
	(1) ਬੁੱਧੀ ਅਨੁਕੂਲ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਹੈ (2) ਬੁੱਧੀ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਹੈ			
	(3) ਬੁੱਧੀ ਸੂਖਮ ਤਰਕ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਹੈ (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ			
9	"A Child can think logically about objects & events" This is the characteristic given by Piaget of stage:			
	(1) Sensory Motor (2) Pre Operational (3) Concrete Operational (4) Formal Operation			
9	"ਬੱਚਾ ਵਸਤੂਆਂ ਅਤੇ ਘਟਨਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਤਾਰਕਿਕ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸੋਚ ਸਕਦਾ ਹੈ।" ਇਹ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾ ਪਿਆਜੇ ਵਲੋਂ ਕਿਹੜੀ ਅਵਸਥਾ			
	ਲਈ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ:			
	(1) ਸੰਵੇਦੀ ਪ੍ਰੇਰਕ (2) ਪੂਰਕ-ਸੰਚਾਲਨੀ (3) ਸਥੂਲ ਸੰਚਾਲਨੀ (4) ਉਪਚਾਰਕ ਸੰਚਾਲਨ			
10	Which of the following does not belong to the categories of Coping strategies that women			
	commonly engaged in: (1) Assentance (2) Resistance (3) Revolution (4) Adentation			
10	(1) Acceptance (2) Resistance (3) Revolution (4) Adaptation			
10	ਕਿਹੜਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸਾਧਕ ਜੁਗਤਾਂ ਦੇ ਪ੍ਵਰਗਾਂ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧ ਨਹੀਂ ਰੱਖਦਾ ਜਿਸ ਵਿਚ ਔਰਤਾਂ ਆਮ ਤੌਰ ਤੇ ਮਸਰੂਫ਼ ਰਹਿੰਦੀਆਂ ਹਨ:			
11	(1) ਸਵੀਕ੍ਤੀ (2) ਪ੍ਰਤਿਰੋਧ (3) ਕ੍ਾਂਤੀ (4) ਅਨੁਕੂਲਣ			
11	What should be the role of teacher in meeting the individual differences: (1) Try to know the abilities, interest & aptitude of individuals			
	(2) Try to adjust the curriculum as per the needs of individuals			
	(3) Both (1) & (2)			
	(4) None of these			
11	ਨਿੱਜੀ ਮਤਭੇਦ ਕਰਨ ਲਈ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਕੀ ਭੂਮਿਕਾ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:			
	(1) ਵਿਅਕਤੀਆ ਦੀਆਂ ਯੋਗਤਾਵਾਂ, ਰੂਚੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਵਿਰਤੀ ਨੂੰ ਜਾਣਨਾ			
	(2) ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਪਾਠਕ੍ਮ ਨੂੰ ਢਾਲਣਾ			
	(3) ਦੋਵੇਂ (1) ਅਤੇ (2)			
	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ			
12	If a child has mental age of 5 years & chronological age of 4 years than what will be the IQ of child:			
	(1) 125 (2) 80 (3) 120 (4) 100			
12	ਜੇ ਇਕ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮਾਨਸਿਕ ਆਯੂ 5 ਸਾਲ ਅਤੇ ਕਾਲਕ੍ਮਿਕ ਆਯੂ 4 ਸਾਲ ਹੈ, ਤਾਂ ਬੱਚੇ ਦਾ IQ ਕੀ ਹੋਵੇਗਾ:			
	(1) 125 (2) 80 (3) 120 (4) 100			
13	Which of the following is not the tool for Formative Assessment in scholastic domain:			
	(1) Conversation Skill (2) Multiple Choice Question			
13	(3) Projects (4) Oral Questions			
13	ਸਿਖਿਆਤਮਕ ਖੇਤਰ ਵਿਚ ਰਚਨਾਤਮਕ ਮੁੱਲਾਂਕਣ ਦਾ ਉਪਕਰਨ ਕਿਹੜਾ ਨਹੀਂ ਹੈ:			
	(1) ਵਾਰਤਾਲਾਪ ਕੁਸ਼ਲਤਾ (2) ਬਹੁ-ਵਿਕਲਪੀ ਚੋਣ ਵਾਲੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ			
	(3) ਪ੍ਰੌਜੈਕਟ (4) ਮੌਖਿਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ			
14	A few students in your class are exceptionally bright, You will teach them: (1) Along with the class			
	(1) Along with the class (2) Along with higher classes (3) By using Enriched programmes (4) Only when they want			
14	ਤੁਹਾਡੀ ਕਲਾਸ ਵਿਚ ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ ਤੇ ਬੁੱਧੀਮਾਨ ਹਨ। ਤੁਸੀਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਾਓਗੇ:			
	(1) ਕਲਾਸ ਦੇ ਨਾਲ (2) ੳਚੇਰੀਆਂ ਕਲਾਸਾਂ ਨਾਲ			
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
15	(3) ਸਮ੍ਰਿਧ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਕੇ (4) ਕੇਵਲ ਉਦੋਂ ਜਦੋਂ ਉਹ ਚਾਹੁਣ			
15	The major purpose of diagnostic test is that of Identifying:			

P-I Test Booklet code- A Page **4** of 20

	(1) The General area of weakness in class perfe		
	(2) Specific nature of remedial Programme needed (3) The causes underlying academic difficulties		
	(4) The specific nature of pupil difficulties		
15	(4) The specific nature of pupil difficulties ਨਿਦਾਨਿਕ ਪਰੀਖਣ ਦਾ ਮੁੱਖ ਮੰਤਵ ਕਿਸ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਹੈ:		
	_	ਰ (2) ਲੋੜੀਂਦੇ ਉਪਚਾਰੀ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ	
	(3) ਅਕਾਦਮਿਕ ਮੁਸ਼ਕਿਲਾਂ ਦੇ ਕਾਰਨ	(4) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਮੁਸ਼ਕਿਲਾਂ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ	
16	Special education is related to	(1) Tele il dalli el il gallaco el Team ajadol	
	(1) Educational for talented students	(2) Educational programmes for disabled	
	(3) Training programmes for Teachers	(4) Training programme for retarded	
16	ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਿਆ ਕਿਸ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹੈ:		
	(1) ਪ੍ਰਬੁੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ	(2) ਨਿਰਯੋਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ	
	(3) ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ	(4) ਅਵਰੁੱਧ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮ	
17	In CCE, Formative & Summative Assessment		
	(1) 40% & 60% respectively	(2) 60% & 40% respectively	
	(3) 50% & 50% respectively	(4) None of the above	
17	ССЕ ਵਿਚ, ਰਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸੰਕਲਨਾਤਮਕ ਮੁਲਾਂਕ	ਾਣ ਦਾ ਕੁਲ ਜੋੜ ਹੈ:	
	(1) ਕ੍ਮਵਾਰ 40% ਅਤੇ 60%	(2) ਕ੍ਮਵਾਰ 60% ਅਤੇ 40%	
	(3) ਕ੍ਰਮਵਾਰ 50% ਅਤੇ 50%	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ	
18	Frobel's most important contribution to educ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(1) Vocational school (2) Kindergarten	(3) Public School (4) Latin school	
18	ਫ੍ਰੋਬੇਲ ਦਾ ਸਿਖਿਆ ਨੂੰ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਯੋਗਚ		
	(1) ਵਿਵਸਾਇਕ ਸਕੂਲ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਸੀ	(2) ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਸੀ	
	(3) ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਸੀ	(4) ਲੈਟਿਨ ਸਕੂਲ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਸੀ	
19	-	ether based on religion or language shall have the	
	right to establish & administer education inst		
19	(1) Article 29(1) (2) Article 29(2)	(3) Article 30(1) (4) Article 30(2)	
19		ਪ−ਸੰਖਿਅਕ ਚਾਹੇ ਉਹ ਭਾਸ਼ਾ ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਹਨ ਜਾਂ ਧਰਮ ਉੱਪਰ,	
	ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਪਸੰਦ ਦੀ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਸਥਾ ਸਥਾਪਿਤ ਪ		
20	(1) ਅਨੁਛੇਦ 29(1) (2) ਅਨੁਛੇਦ 29(2)		
20	If a child writes 16 as 61 & gets confused betw	(3) Mental impairment (4) Mental Retardation	
20	ਜੇ ਬੱਚਾ 61 ਨੂੰ 16 ਲਿਖਦਾ ਹੈ ਅਤੇ b ਅਤੇ d ਵਿਚ ਉ		
	_		
21	(1) ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ ਵਿਕਾਰ (2) ਸਿੱਖਣ ਨਿਰਯੋਗਤਾ As a teacher what techniques you would follow	(3) ਮਾਨਸਿਕ ਵਿਕਾਰ (4) ਮਾਨਸਿਕ ਅਵਰੋਧ	
21	1. By setting induction	2. Use of black board	
	3. By illustration	4. By active participation of students	
	(1) 1, 2 & 3	(3) 2 & 4 (4) All of these	
21	ਅਧਿਆਪਕ ਵਜੋਂ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੀ ਕਲਾਸ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰ	ਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ ਕਿਹੜੀਆਂ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ	
	ਕਰੋਗੇ:		
	1 ਪ੍ਰਸਤਾਵਨਾ ਸੈੱਟ ਕਰ ਕੇ	2 ਬਲੈਕ ਬੋਰਡ ਦੀ ਵਰਤੋਂ	
	3 ਦ੍ਰਿਸ਼ਟਾਂਤਾਂ ਰਾਹੀਂ	4 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਰਗਰਮ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਰਾਹੀਂ	
	(1) 1, 2 ਅਤੇ 3 (2) 1 ਅਤੇ 4	(3) 2 ਅਤੇ 4 (4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ	
22	What are the factors related to learner that e	-	
	(1) Physical & Mental health of the learner	• •	
	(3) Readiness & Willpower	(4) All of these	
22			
~~	ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਿਹੜੇ ਕਾਰਕ ਹਨ ਜਿਹੜੇ	ਸ਼ਬਣ ਓਪਰ ਅਸਰ ਪਾਓ ਦ ਹਨ :	

P-I Test Booklet code- A Page **5** of 20

		_		
	(1) ਸਿਖਿਆਰਥੀ ਦਾ ਸਰੀਰਕ ਅਤੇ ਮ			
	(2) ਅਕਾਂਖਿਆ ਅਤੇ ਉਪਲਬਧੀ ਅਭਿ	ਭਪ੍ਰੇਰਕ ਦੀ ਪੱਧਰ		
	(3) ਤਤਪਰਤਾ ਅਤੇ ਇੱਛਾ-ਸ਼ਕਤੀ			
	(4) ਉਪਰੋਕਤ ਸਾਰੇ ਹੀ			
23	Cognitive Development mean	ıs:		
	(1) Development of intelligence		(2) Development of c	
	(3) Development of Physical S		(4) Development of in	ndividual
23	ਸੰਗਿਆਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਮਤਲ	ਬ ਹੈ:		
	(1) ਬੁੱਧੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ		(2) ਬੱਚੇ ਦਾ ਵਿਕਾਸ	
	(3) ਸਰੀਰਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਦਾ ਵਿਕਾਸ		(4) ਵਿਅਕਤੀ ਦਾ ਵਿਕਾਸ	Ŧ
24	Creative writing should be an a		or:	
	(1) Only those children reading			
	(2) Only those children spell & v(3) Only those children who wa			
	(4) All children	iit to write for he	wspapei	
24	ਰਚਨਾਤਮਕ ਲੇਖਣ ਇਕ ਗਤੀਵਿਧੀ	ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਇ	ਜ਼ਸ਼ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਨਿਨਾਂ ਲਈ	· ਹੋਵੇ·
	(1) ਕੇਵਲ ਉਹ ਬੱਚੇ ਜਿਹੜੇ ਗ੍ਰੇਡ ਲੈ		~	
	(2) ਕੇਵਲ ਉਹ ਬੱਚੇ ਜਿਹੜੇ ਸ਼ਬਦ-ਜ	•		
	(3) ਕੇਵਲ ਉਹ ਬੱਚੇ ਅਖ਼ਬਾਰਾਂ ਲਈ	_		
	· · · •	ושפבי פיטב מט		
	(4) ਸਾਰੇ ਬੱਚੇ			
25	Which of the following are th	e External Facto	-	
	(1) Emotions & Sentiments(3) Attitudes of students		(2) Culture & Training (4) Goals & motives	5
	(5) Attitudes of students		(4) Guais & Hiutives	
25		} 		
25	ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦ	ੀ ਦਿਲਚਸਪੀ ਨੂੰ ਪ੍ ਭ	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ	
25	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ		ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ	
	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ	ੀਆਂ	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼	ਾਈ
25	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do	ੀਆਂ sing well in studio	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou	ਾਈ rse of the action for the teacher:
	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette	ੀਆਂ sing well in studio r	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo	rse of the action for the teacher: or his under achievement
	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th	ੀਆਂ sing well in studie r e examination	rਿਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school
26	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਬੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ	ੀਆਂ ping well in studio r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to	rse of the action for the teacher: or his under achievement
26	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਬੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ	ੀਆਂ ping well in studio r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ,	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school
26	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ	ੀਆਂ ping well in studie r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school
26	 (1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਬੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ 	ੀਆਂ ping well in studio r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਤਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to ਾ। ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰਾ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school
26	 (1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਬੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ 	ੀਆਂ ping well in studio r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to । ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school
26	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ The term Identical Elements i	ੀਆਂ ping well in studio r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to ਸਾ ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ ਦਾ ਲੈਣ ted with:	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ:
26	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ The term Identical Elements i (1) Similar test questions	ੀਆਂ ping well in studio r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to ਾ। ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ ਦਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers
26	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning	lmi ping well in studie r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ s closely associa	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to ਸਾ ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ ਦਾ ਲੈਣ ted with:	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers
26 26 27	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਲ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning	lmi ping well in studie r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ s closely associa	ਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to ਸਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ ਦਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between (4) Group Instruction	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers s
26 26 27	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਨਿਕਟਤਮ ਸੈਂਕ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਸ਼ਨ	lmi ping well in studie r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ s closely associa	rਿਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cour (2) Find out reason for (4) Ask his parents to r। ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ ਦਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between (4) Group Instruction	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers s
26 26 27	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਨਿਕਟਤਮ ਸੈਂਕ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਸ਼ਨ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤਰਨ	lmi ping well in studio r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਨ s closely associa	res ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ s. What is the best cou (2) Find out reason for (4) Ask his parents to r। ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ ਨਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between (4) Group Instruction (2) ਹਮ-ਰੁਤਬ ਵਿਚਕਾਰ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers s
26 26 27	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤੋਂ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹਾ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਤ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਸ਼ਨ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤਰਨ Who was the pioneer of Class	ੀਆਂ ping well in studie r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਨ s closely associa	rਿਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to 'I ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ 'ਦਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between (4) Group Instruction (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕਾਰ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ g:	reference of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers s
26 26 27	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤੰ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ੍ਹ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਤ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਸ਼ਨ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤਰਨ Who was the pioneer of Clas (1) Skinner (2) Pa	lmi ping well in studio r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਤਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਨ s closely associa ਵੈਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: sical Conditionin	rrਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason for (4) Ask his parents to r। ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ ਦਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between (4) Group Instruction	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers s
26 26 27 27	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤੋਂ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹਾ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਤ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਸ਼ਨ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤਰਨ Who was the pioneer of Clas (1) Skinner (2) Pa	ਗਿਆਂ ping well in studie r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਨ s closely associa ਵਿੱਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: sical Conditionin vlov ਕ ਕੌਣ ਸੀ:	res ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason for (4) Ask his parents to 'I ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ 'ਦਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between (4) Group Instruction (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕਾਰ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ g: (3) Watson	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers s ਈਰਖਾ (4) Thorndike
26 26 27 27	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤੰ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ੍ਹ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਤ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਸ਼ਨ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤਰਨ Who was the pioneer of Clas (1) Skinner (2) Pa	ਗਿਆਂ ping well in studie r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਨ s closely associa ਵਿੱਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: sical Conditionin vlov ਕ ਕੌਣ ਸੀ:	rਿਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਰਿਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cou (2) Find out reason fo (4) Ask his parents to 'I ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ 'ਦਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between (4) Group Instruction (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕਾਰ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ g:	reference of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers s
26 26 27 27	(1) ਭਾਵ ਅਤੇ ਉਦਗਾਰ (3) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਵਿਰਤੋਂ An intelligent student is not do (1) Wait till he performs bette (3) Give him grace marks in th ਭੁੱਧੀਮਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਠੀਕ ਤੋਂ (1) ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਉਸ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਬੇਹਾ (2) ਉਸ ਦੀ ਘੱਟ ਉਪਲਬਧੀ ਦਾ ਕਾਰ (3) ਪਰੀਖਿਆ ਵਿਚ ਉਸ ਨੂੰ ਰਿਆਇ (4) ਉਸ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਕਹੋ ਕਿ ਉਨ The term Identical Elements i (1) Similar test questions (3) Transfer of learning 'ਸਮਾਨ ਤੱਤ' ਪਦ ਦਾ ਨਿਕਟਤਮ ਸੰਤ (1) ਸਮਾਨ ਪਰੀਖਿਆ ਪ੍ਰਸ਼ਨ (3) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਹਸਤਾਂਤਰਨ Who was the pioneer of Clas (1) Skinner (2) Pa	ਗਿਆਂ ping well in studie r e examination ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਤਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਜਾਂਦਾ, ਰਨ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ ਤੀ ਅੰਕ ਦਿਓ ਸ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਹਰ s closely associa ਵਿੱਧ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੈ: sical Conditionin vlov ਕ ਕੌਣ ਸੀ: ਵਲੋਵ	res ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬਾਹਰਲੇ (2) ਸੰਸਕ੍ਤੀ ਅਤੇ ਸਿਖਲ (4) ਲਕਸ਼ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ es. What is the best cour (2) Find out reason for (4) Ask his parents to ri ਅਧਿਆਪਕ ਵਾਸਤੇ ਕਾਰ ਓਨਾਂ ਚਿਰ ਇੰਤਜ਼ਾਰ ਕਰੋ ਦਾ ਲੈਣ ted with: (2) Jealousy between (4) Group Instruction (2) ਹਮ–ਰੁਤਬ ਵਿਚਕਾਰ (4) ਸਮੂਹਕ ਸਿਖਿਆ g: (3) Watson	rse of the action for the teacher: or his under achievement withdraw from school ਵਾਈ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਬੇਹਤਰ ਵਿਧੀ ਕੀ ਹੈ: peers s ਈਰਖਾ (4) Thorndike

P-I Test Booklet code- A Page **6** of 20

	(2) He should have contacts with high authorities so that he may not be harmed		
	(3) He should have adequate knowledge so that he may be able to solve the problems of students		
	(4) He should have good reputation among students so that authorities may not be able to take any		
	punitive measure against him		
29	ਇਹ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ 'ਅਧਿਆਪਕ ਸਾਧਨ-ਸੰਪੰਨ ਹੋ	ਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।' ਇਸ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ:	
	(1) ਉਸ ਕੋਲ ਐਨਾ ਪੈਸਾ ਅਤੇ ਜਾਇਦਾਦ ਹੋਵੇ ਕਿ ਉਸ	ਨੂੰ ਟਿਊਸ਼ਨਾਂ ਨਾ ਕਰਨੀਆਂ ਪੈਣ	
	(2) ਉਸ ਦਾ ਉੱਚ ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਹੋਵੇ ਤਾਂ f	ਕ ਉਸ ਦਾ ਨੁਕਸਾਨ ਨਾ ਹੋ ਸਕੇ	
	(3) ਉਸ ਕੋਲ ਉਪਯੁਕਤ ਗਿਆਨ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਕਿ ਉਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰ ਸਕੇ।		
	(4) ਉਸ ਦੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿਚ ਚੰਗੀ ਪ੍ਤਿਸ਼ਠਾ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਕਿ ਅਧਿਕਾਰੀ ਉਸ ਦੇ ਖ਼ਿਲਾਫ ਕੋਈ ਦੰਡਾਤਮਕ ਕਾਰਵਾਈ ਨਾ		
	ਕਰ ਸਕਣ।		
30	Which of the following Motives are considered	ed as primary motives:	
	(1) Physiological Motives	(2) Psychological Motives	
	(3) Social Motives	(4) Educational Motives	
30	ਕਿਹੜੇ ਪ੍ਯੋਜਨਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਥਮਿਕ ਪ੍ਯੋਜਨ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ:		
	(1) ਸਰੀਰ-ਵਿਗਿਆਨਕ ਪ੍ਰਯੋਜਨ	(2) ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਪ੍ਯੋਜਨ	
	(3) ਸਮਾਜਕ ਪ੍ਰਯੋਜਨ	(4) ਸਿਖਿਆਤਮਕ ਪ੍ਰਯੋਜਨ	

	ENGLISH LANGUAGE – 30 QUESTIONS (31-60)
	Read the passage carefully and answer the questions (Q. 31-37) that follow by choosing the best alternative: In these times of worldwide skyrocketing energy costs, experts are turning to perhaps the only energy source that is still immune to price fluctuations: the Sun. Economic necessity appears to be largely responsible for the rapidly growing acceptance of solar heat as an alternative source. Electricity has been a clean and versatile form of energy that continues to grow in importance for lighting, heating and cooking, and for powering our increasingly automated and computerized society. The demand for electricity is expected to grow more in future than the average trend in the
	past. A mix of energy sources is required as hedge against shortages in any one area, and the electricity supply companies are taking a second look at renewable generating technologies, particularly those based in the sun. Every 15 minutes, the sun delivers to earth radiant energy to meet all mankind's power needs for a full year. But harnessing this energy is complicated by two properties of sunlight: its diffuseness and its variability with time of day, season and weather conditions. These factors pose formidable technical challenges for the efficient conversion of solar radiation into bulk, utility grade electric power. Nevertheless, solar technologies are attractive to utilities because they are environment-friendly and offer a low regulatory risk, limited capital risk, and less lead time.
31	Why are experts, according to the passage, looking at the sun as an energy source?
	(1) due to depletion of other sources of energy
	(2) as other energy forms pollute the environment
	(3) increasing costs of other sources
32	(4) all of the above Experts are impressed with the solar energy technologies because
52	(1) of them being good for the environment (2) they require less investment
	(3) they can be employed in quick time (4) all of these
33	Why is sun such an important source of alternative energy?
	(1) it is available free of cost
	(2) it is available everywhere in the world
	(3) it can satisfy human energy requirements alone if tapped properly
	(4) all of these
34	What is the major difficulty in employing solar energy?
	(1) fluctuations in weather (2) by nature sunlight is diffuse

P-I Test Booklet code- A Page **7** of 20

	(a) - Pala - Pal		
	(3) sunlight varies from time to time (4) all of these		
35	Why are power generating companies looking at mix energy options?		
	(1) the sources of energy are getting scarce but demand is increasing		
	(2) government is controlling prices of electricity		
	(3) alternative sources of energy are available free and without regulations		
	(4) all of these		
36	Identify the word closest in meaning to the word: "VERSATILE"		
	(1) limited (2) resourceful (3) permanent (4) invariable		
37	Identify the word opposite in meaning to the word: "FORMIDABLE"		
	(1) alarming (2) frightening (3) terrible (4) insignificant		
	Read the passage carefully and answer the questions (Q. 38-45) that follow by choosing the best		
	alternative:		
	The political system always dominates the entire social scene; and hence those who wield political power		
	are generally able to control all the different social sub-systems and manipulate them to their own		
	advantage. The social groups in power therefore have always manipulated the education systems,		
	especially when these happen to depend upon the state for their very existence to strengthen and		
	perpetuate their own privileged position. But herein lies a contradiction. For the very realization of their		
	selfish ends, the social groups in power are compelled to extend the benefits of these educational		
	systems to the under-privileged groups also. The inevitable task is generally performed with three		
	precautions abundantly taken care of: One, the privileged groups continue to be the principal		
	beneficiaries of the educational system, dominate the higher stages of education or the hard core of		
	prestigious and quality institutions or the most useful of courses, so as to safeguard their dominant		
	position of leadership in all walks of life; Second, the system is so operated that under-privileged groups		
	can utilize it only marginally in real terms and the bulk of them become either dropouts or pushouts and		
	get reconciled to their to their own interior status in society; Third, the few from the weaker section that		
	survive and succeed in spite of all the handicaps are generally co-opted within the system to prevent		
	dissatisfaction.		
38	Who, according to the passage, can manipulate the systems to their advantage?		
20	(1) social activists (2) popular people (3) political powerful people (4) all of the above		
39	How do socially powerful people try to maintain their privileged position?		
	(1) by maintaining control over political systems (2) by maintaining control over social systems (3) by maintaining control over social systems (4) all of these		
40	(3) by maintaining control over education systems (4) all of these		
40	Why underprivileged sections have to reconcile to their inferior status?		
	(1) they are unable to effectively utilize the education system		
	(2) they have no interest in the system		
	(3) they are illiterate		
	(4) all of these		
41	Which is the best explanation as to why the few from the weaker section that survive and succeed		
	in spite of all the handicaps are generally co-opted within the system?		
	(1) to prevent the revolt in the society (2) to satisfy their instinct		
42	(3) to augument the position of the privileged class (4) all of these		
42	Which system, according to the passage, dominates the social system?		
	(1) political system (2) education system (3) caste system (4) monetary system		
43	Identify the word closest in meaning to the word: "PERPETUATE".		
	(1) abort (2) ruin (3) continue (4) omit		
44	Identify the word opposite in meaning to the word: "PRESTIGIOUS".		
	(1) obscure (2) influential (3) esteemed (4) impressive		
45	What is the major idea reflected in the passage?		
	(1) powerful people are unable to fully control the system		
	(2) major benefits have been snatched by the underprivileged		
	(3) both of these		
	(4) none of these		
46	1 ' '		

P-I Test Booklet code- A Page **8** of 20

47	Where will you add disclosures in a letter?			
	(1) below the signature and the right side margin (2) below the signature and the left side margin			
	(3) above the signature and the right side margin (4) any of these			
48	'Phonetics' is basical	_	<u> </u>	
	(1) sounds	(2) sentences	(3) grammar	(4) all of these
49	Remedial teaching	· •		, ,
	_	reeps into a pupil's learni	ing	
	(2) rectifies the conce	pts which have been mis	sunderstood	
	(3) helps in retaining	homogeneity in the class		
	(4) all of these			
50	Learning a language i	s a		
	(1) gradual process	(2) fast process	(3) instant process	(4) all inclusive process
51	Study of meaning in a	a language is known as	•	
	(1) syntax	(2) semantics	(3) morphology	(4) linguistics
52	"REGISTER" is			
		e according to region in a	a particular country	
		e according to countries		
	(3) any of these			
	(4) none of these			
53	/m/ sound in the wo			
	(1) labio-dental	(2) dental	(3) bilabial	(4) alveolar
54		ng organs of speech is als		(1)
	(1) hard palate	(2) voice box	(3) alveolar ridge	(4) soft palate
55	•	e between an 'ARTICLE' a		
	(1) speech is more for		(2) speech is more in	formal
	(3) speech is more de		(4) all of these	
56	_	guage Teaching replaced	_	
	(1) Natural Language	_	(2) Structural Teachi	_
57	(3) Situational Language Teaching (4) Motivational Teaching Find the word nearest in meaning to : REMORSE			
37	(1) obdurate	(2) hard	(3) penitent	(4) none of these
58	` '	te in meaning to : INSIP		(4) Holle of these
38	(1) impalatable	•	(3) tame	(4) savoury
59		passive voice of the sent		(+) Savoury
	(1) I should be obeyed		(2) Let I be obeyed	
	(3) both, a and b	•	(4) none of these	
60		preposition to fill in the		Mumbai.
	(1) at	(2) in	(3) into	(4) on
	1 ' '	· /	· /	· /

PUNJABI LANGUAGE - 30 QUESTIONS (61 - 90)

ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਪੈਰ੍ਹੇ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਚਾਰ ਉੱਤਰਾਂ ਵਿਚੋਂ ਇਕ ਠੀਕ ਉੱਤਰ ਦਿਓ: (Q.61-68)

ਅੱਜ ਸਾਡੇ ਸਮਾਜ ਦੀ ਹਾਲਤ ਉਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀ ਹੋ ਗਈ ਹੈ ਜਿਹੜੀ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਜੀ ਦੇ ਜਨਮ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸੀ। ਧਰਮ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ ਅਪਣੇ ਨਿੱਜੀ ਸੁਆਰਥਾਂ ਵਾਸਤੇ ਹੋ ਰਹੀ ਹੈ ਜਿਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਬਹੁਤ ਭਿਆਨਕ ਨਿੱਕਲ ਰਹੇ ਹਨ। ਝੂਠ, ਕਤਲੇਆਮ, ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰ, ਹੇਰਾਫੇਰੀਆਂ ਅਤੇ ਹੈਵਾਨੀਅਤ ਦਾ ਬੋਲਬਾਲਾ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ। ਗੱਲ ਕੀ ਇਨਸਾਨੀਅਤ ਮਰ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਗੁੰਡਾ-ਰਾਜ ਪ੍ਰਧਾਨ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਹ ਸਭ ਕੁਝ ਪੈਸੇ ਅਤੇ ਸ਼ੁਹਰਤ ਵਾਸਤੇ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਅਹੁਦੇ ਅਤੇ ਕੁਰਸੀਆਂ ਦੀ ਭੁੱਖ ਨੇ ਮਨੁੱਖ ਨੂੰ ਜਾਨਵਰ ਬਣਾ ਦਿੱਤਾ ਹੈ। ਮਾਇਆ ਇਕੱਠੀ ਕਰਨ ਲਈ ਹਰ ਇਕ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦਾ ਜਾਇਜ਼-ਨਜਾਇਜ਼ ਤਰੀਕਾ ਵਰਤਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿਚ ਆਪਣਿਆਂ ਨਾਲ ਬੇਈਮਾਨੀਆਂ ਅਤੇ ਦਗ਼ੇਬਾਜੀਆਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾ ਰਹੀਆਂ ਹਨ। ਪਿਉ-ਪੁੱਤਰ ਅਤੇ ਭਰਾਵਾਂ-ਭਰਾਵਾਂ ਦੀ ਜਾਇਦਾਦ ਖਾਤਰ ਲੜਾਈ ਕਤਲਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਰਿਸ਼ਤੇ-ਨਾਤਿਆਂ ਵਿਚ ਮਿਠਾਸ ਨਹੀਂ ਰਹੀ ਜਿਸ ਦੇ ਸਿੱਟੇ ਵਜੋਂ ਧੀਆਂ-ਪੁੱਤਰ ਬੇਮੁਹਾਰੇ ਹੋ ਗਏ ਹਨ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦਾ ਅਪਮਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਨੂੰਹਾਂ ਦਾਜ ਦੀ ਖਾਤਰ ਬਲੀ ਚੜ੍ਹ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਭਰੁਣ ਹੱਤਿਆ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਵਧ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ ਬਲਾਤਕਾਰ ਦੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਤੇਜ਼ੀ ਨਾਲ ਵਧ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।

P-I Test Booklet code- A Page 9 of 20

	ਦਿਨ ਦਿਹਾੜੇ ਲੁੱਟਾਂ-ਖੋਹਾਂ, ਚੋਰੀਆਂ-ਡਾਕੇ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਅਗਵਾ	ਾ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਦਿਨੋ-ਦਿਨ ਵਧ ਰਹੀਆਂ ਹਨ।		
	ਫਿਰੌਤੀ ਨਾ ਮਿਲਣ ਦੀ ਸੂਰਤ ਵਿਚ ਮਾਸੂਮ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਬੇ–ਰਹਿਮੀ ਨਾਲ ਕਤਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਹਸਪਤਾਲਾਂ ਵਿਚ ਮਰੀਜ਼ਾਂ			
	ਦੀ ਜਾਨ ਨਾਲ ਖਿਲਵਾੜ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਨਸਾਨੀਅਤ ਇਥੋਂ ਤੱਕ ਮਰ ਚੁੱਕੀ ਹੈ ਕਿ ਜਿਉਂਦਿਆਂ ਨਾਲ ਤਾਂ ਹੇਰਾ-ਫੇਰੀਆਂ			
	ਹੋ ਹੀ ਰਹੀਆਂ ਹਨ, ਮੁਰਦਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਬਖਸ਼ਿਆ ਨਹੀਂ ਜਾ ਰਿਹਾ। ਕਾਤਲ ਬਰੀ ਹੋ ਰਹੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬੇ-ਗੁਨਾਹ ਫਾਂਸੀ ਚੜ੍ਹ ਰਹੇ ਹਨ।			
	ਸ਼ਾਸਕ ਵਰਗ ਦੇ ਘੁਟਾਲਿਆਂ ਦੇ ਅਤੇ ਵਸੀਲਿਆਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਾਇਦਾਦ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਕੇਸ ਚੱਲ ਰਹੇ ਹਨ। ਧਾਰਮਿਕਤਾ ਦੇ ਨਾਂ 'ਤੇ			
	ਡੇਰਾ-ਵਾਦ ਹੋਂਦ ਵਿਚ ਆ ਚੁੱਕਾ ਹੈ ਜਿਹੜਾ ਧਰਮ ਦੀ ਆੜ ਵਿਚ			
	ਟੈਰੇਸਾ ਅਤੇ ਭਗਤ ਪੂਰਨ ਸਿੰਘ ਦੀਆਂ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਸਿਰਫ ਕਿਤਾਬਾਂ ਦੇ			
61	ਅੱਜ ਦੇ ਸਮਾਜ ਦੀ ਹਾਲਤ ਕਿਹੋ ਜਿਹੀ ਹੋ ਗਈ ਹੈ:	व्यारम ट म्हावाच पट प्रचार वाच वाचाम चरा		
	(1) ਵਪਾਰਕ ਹੋ ਗਈ ਹੈ	(2) ਉਦਯੋਗਿਕ ਵਿਕਾਸ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ		
	(3) ਗਰ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਜੀ ਦੇ ਜਨਮ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਵਾਲੀ ਹੋ ਗਈ ਹੈ	(2) ਭੁਦਯਹਿਕ ਦਿਕਾਸ ਦੇ ਗਿਆ ਦੇ (4) ਅਸੱਭਿਅਕ ਹੋ ਗਈ ਹੈ।		
62				
	ਇਨਸਾਨੀਅਤ ਕਿਉਂ ਮਰ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਗੁੰਡਾ ਰਾਜ ਕਿਉਂ ਪ੍ਰਧਾਨ ਹੋ			
	(1) ਇਹ ਸਭ ਕੁਝ ਪੈਸੇ ਅਤੇ ਸ਼ੁਹਰਤ ਲਈ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ।	(2) ਇਹ ਬੁਖਲਾਹਟ ਕਾਰਨ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ।		
63	(3) ਇਹ ਨੈਤਿਕ ਕਦਰਾਂ–ਕੀਮਤਾਂ ਦੀ ਗਿਰਾਵਟ ਕਾਰਨ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ।	(4) ਮਰਕਾਰ ਇਸ ਨੂੰ ਰਕਣ ਲਈ ਕੁਝ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਹੀ।		
03	ਪੁੱਤਰ ਵਲੋਂ ਪਿਉ ਦਾ ਕਤਲ ਕਿਉਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ?			
	(1) ਪਰਿਵਾਰਕ ਕਲੇਸ਼ ਕਾਰਨ	(2) ਕਿਸੇ ਉਤੇਜਨਾ ਕਾਰਨ		
	(3) ਜਾਇਦਾਦ ਖਾਤਰ	(4) ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸਮਾਜਿਕ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ।		
64	ਮਾਸੂਮ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਕਤਲ ਕਿਉਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ?			
	(1) ਮਾਸੂਮ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਤੋਂ ਬਦਲਾ ਲੈਣ ਲਈ	(2) ਫਿਰੌਤੀ ਨਾ ਮਿਲਣ ਕਰਕੇ		
	(3) ਪੁਰਾਣੀ ਦੁਸ਼ਮਣੀ ਕਰਕੇ	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਕਾਰਨ ਕਰਕੇ		
65	ਹਸਪਤਾਲਾਂ ਵਿਚ ਮਰੀਜ਼ਾਂ ਨਾਲ ਕਿਹੋ ਜਿਹਾ ਵਰਤਾਓ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ	ਹੈ?		
	= -	(2) ਇਲਾਜ ਲਈ ਵਧੀਆ ਡਾਕਟਰੀ ਸੇਵਾ ਉਪਲਬਧ ਹੈ		
	(3) ਇਲਾਜ ਮਹਿੰਗਾ ਹੈ (4	4) ਮਰੀਜ਼ਾਂ ਦੀ ਜਾਨ ਨਾਲ ਖਿਲਵਾੜ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।		
66	ਸ਼ਾਸਕ ਵਰਗ ਦੀ ਪ੍ਸਿੱਧੀ ਕਿਸ ਪ੍ਸੰਗ ਵਿਚ ਹੋ ਰਹੀ ਹੈ?			
	(1) ਵੋਟਾਂ ਵਾਸਤੇ ਗ਼ੈਰ ਮਨੁੱਖੀ ਤਰੀਕੇ ਵਰਤਣ ਵਿਚ	(2) ਘੁਟਾਲਿਆਂ ਦੇ ਕੇਸਾਂ ਵਿਚ ਫਸਣ ਕਰਕੇ		
	(3) ਕੁਰਸੀ ਦੀ ਭੁੱਖ ਕਰਕ	(4) ਸਮਾਜ ਸੇਵਾ ਵਿਚ ਮੋਹਰੀ ਰਹਿਣ ਕਰਕੇ		
67	ਧਾਰਮਿਕਤਾ ਦੇ ਨਾਂ 'ਤੇ ਕੀ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ?			
	(1) ਧਾਰਮਿਕ ਅਸਥਾਨਾਂ ਤੇ ਆਲੀਸ਼ਾਨ ਪੱਥਰ ਲੱਗ ਰਿਹਾ ਹੈ	(2) ਧਰਮ ਦਾ ਪ੍ਚਾਰ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ		
	(3) ਡੇਰਾਵਾਦ ਹੋਂਦ ਵਿਚ ਆ ਰਿਹਾ ਹੈ	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ		
68	ਕਿਤਾਬੀ ਪੈਨਿਆਂ ਤੱਕ ਕੌਣ ਸੀਮਤ ਰਹਿ ਗਿਆ ਹੈ?			
	(1) ਮਦਰ ਟੈਰੇਸਾ ਤੇ ਭਗਤ ਪੂਰਨ ਸਿੰਘ	(2) ਡੇਰੇ ਵਾਲੇ ਬਾਬੇ		
	(3) ਧਰਮ ਦੇ ਠੇਕੇਦਾਰ	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ		
	ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਕਾਵਿ−ਬੰਦ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹ ਕੇ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ	ਦੇ ਚਾਰ ਉੱਤਰਾਂ ਵਿਚੋਂ ਇਕ ਠੀਕ ਉੱਤਰ ਦਿਓ: (Q. 69-		
	75)			
	ਅੱਜ ਫੇਰ ਦਮਾਮਾ ਯੁੱਧ ਦਾ ਵੱਜਿਆ			
	ਗੱਜੀਏ ਰਣ ਵਿਚ ਖੜ੍ਹ ਕੇ			
	ਹੱਕ ਅਤੇ ਇਨਸਾਫ਼ ਦੀ ਖਾਤਰ			
	ਹੱਥ ਭਗਾਉਤੀ ਫੜ ਕੇ			
	ਉਹ ਜੰਮਣਾ ਵੀ ਕਾਹਦਾ ਜੰਮਣਾ			
	ਉਹ ਜੀਣਾ ਕੀ ਜੀਣਾ			
	ਜੇ ਨਾ ਖਾਏ ਲਹੂ ਉਬਾਲਾ			
	ਜੇ ਨਾ ਡੌਲੇ ਫਰਕੇ।			
69	ਇਸ ਕਾਵਿ–ਬੰਦ ਦੀਆਂ ਪਹਿਲੀਆਂ ਦੋ ਤੁਕਾਂ ਨੂੰ ਸਾਧਾਰਨ ਵਾਰਤਕ	ਵਿਚ ਲਿਖੋ:		

P-I Test Booklet code- A Page **10** of 20

	(1) ਜੰਗ ਦੇ ਮੈਦਾਨ ਵਿਚ ਬੱਦਲ ਵਾਂਗ ਗੱਜਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।			
	(2) ਯੁੱਧ ਦਾ ਦਮਾਮਾ ਵੱਜ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਨੂੰ ਰਣ-ਭੂਮੀ ਵਿਚ ਜੋਸ਼ ਨਾਲ ਗੱਜਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।			
	(3) ਯੁੱਧ ਅਤੇ ਇਸ਼ਕ ਦੇ ਮੈਦਾਨ ਵਿਚ ਸਭ ਕੁਝ ਠੀਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ।			
	(4) ਰਣ-ਭੂਮੀ ਗੱਜਣ ਲਈ ਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।			
70	ਭਗਾਉਤੀ ਦਾ ਸਮਾਨ-ਅਰ			
	_	(2) ਚੰਡੀ	(3) ਕਿਰਪਾਨ	(4) ਕੋਈ ਵੀ ਸ਼ਸਤਰ
71	ਇਨਸਾਫ਼ ਦਾ ਵਿਰੋਧੀ ਸ਼ਬ		. ,	, ,
		(2) ਨਿਆਂ	(3) ਬੇਇਨਸਾਫ਼ੀ	(4) ਸੰਤਲਨ
72		ਜੰਮਣਾ ਉਹ ਜੀਣਾ ਕੀ ਜੀਣਾ		
		_ (2) ਤੁਲਨਾ ਅਲੰਕਾਰ		
73		ਜੁੱਟ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜਾ ਠੀ		- 7
		(2) ਜਨਮ ਅਤੇ ਪੈਦਾਇਸ਼		਼ (4) ਜੰਮਣਾ ਅਤੇ ਜੀਣਾ
74	ਡੌਲੇ ਫਰਕਣ ਤੋਂ ਕੀ ਭਾਵ			
	(1) ਖੂਨ ਵਗਣਾ	(2) ਜੋਸ਼ ਵਿਚ ਆਉਣਾ	(3) ਉਤੇਜਿਤ ਹੋਣਾ	(4) ਸੰਤੁਲਨ ਗਵਾਉਣਾ
75		ਹੜੇ 'ਰਸ' ਦੀ ਭਰਮਾਰ ਹੈ?		
	(1) ਸ਼ਾਂਤ ਰਸ	(2) ਸ਼ਿੰਗਾਰ ਰਸ	(3) ਬੀਰ ਰਸ	(4) ਭਗਤੀ ਰਸ
76	ਜਿਹੜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਬੱਚਾ ਆਪ	ਹ ਣੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਵਿਚੋਂ ਸਿੱਖ	ਦਾ ਹੈ।	
	(1) ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ	(2) ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ	(3) ਮਾਤ ਭਾਸ਼ਾ	(4) ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ
77	ਬੱਚਾ ਜਿਹੜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਕੂ	ਲ ਵਿਚੋਂ ਗ੍ਰਹਿਣ ਕਰਦਾ ਹੈ।		
	(1) ਮਾਤ ਭਾਸ਼ਾ	(2) ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ	(3) ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ	(4) ਉਪਭਾਸ਼ਾ
78	ਬੱਚਾ ਘਰ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਨ	ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜੇ ਭਾਸ਼ਾ ਕੌਸ਼ਲ ਹਿ	ਜੱਖ ਲੈਂਦਾ ਹੈ।	
	(1) ਸੁਣਨ□ਬੋਲਣ	(2) ਸੁਣਨ□ਪੜ੍ਹਨ	(3) ਪੜ੍ਹਨ⊡ਲਿਖਣ	(4) ਬੋਲਣ⊡ਲਿਖਣ
79	ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਂ ਉਹ ਕਿਹੜੇ :	ਭਾਸ਼ਾ ਕੌਸ਼ਲ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ ?		
		(2) ਬੋਲਣ⊡ਿਲਖਣ		
80	ਜਦੋਂ ਕੋਈ ਗੈਰ ਪੰਜਾਬੀ, ਪੰ	ਪੇਜਾਬੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਦਾ ਹੈ ਤਾਂ	ਉਸ ਲਈ ਕਿਹੜੀ ਭਾਸ਼ਾ ਹੋਵੇ	हेर्गी।
		(2) ਦੂਜੀ ਭਾਸ਼ਾ	(3) ਪਹਿਲੀ ਭਾਸ਼ਾ	(4) ਵਿਦੇਸ਼ੀ ਭਾਸ਼ਾ
81	ਭਾਸ਼ਾ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਕਿੰਨੇ	ਕ੍ਰੌਲ ਹਨ ?		
	(1) ਤਿੰਨ	(2) ਚਾਰ	(3) ਦੋ	(4) ਪੰਜ
82	_	ਨਯਮਬੱਧ ਪ੍ਣਾਲੀ ਕੀ ਹੈ ?		
		(2) ਲਿਪੀ		(4) ਕਾਰਜ ਸ਼ੈਲੀ
83	ਕੀ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਿ	ਵਆਕਰਣ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਰੋਲ	ਅਦਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ?	
	(1) ਹਾਂ	(2) ਨਹੀਂ		(4) ਪਤਾ ਨਹੀਂ
84	ਕੀ ਗਲਤੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾ ਸਿੱ	ਖਣ ਵਿਚ ਮਦਦ ਕਰਦੀਆਂ ਹ	ਨ ?	
		(2) ਬਿਲਕੁਲ ਨਹੀਂ		(4) ਸ਼ਾਇਦ
85		ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸਰੋਤ ਕੀ ਹੁ ੰ		
		(2) ਬਲੈਕ ਬੋਰਡ		(4) ਪ੍ਰਯੋਗਸ਼ਾਲਾ
86		ਵੱਧ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸਾਧਨ ਕਿ		
		(2) ਪਾਠ ਪੁਸਤਕਾਂ		(4) ਬਲੈਕ ਬੋਰਡ
87		ਣ ਦੀ ਸਮਰੱਥਾ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਪਰ		
		(2) ਪ੍ਰੈਕਟੀਕਲ		(4) ਲਿਖਤੀ ਵਿਧੀ
88		ਸ਼ਾ ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਕਿਹੜੀ ਵਿ		
		(2) ਅਨੁਵਾਦ ਵਿਧੀ		(4) ਕਾਰਜ ਵਿਧੀ
89	ਅਜੋਕੇ ਸਮੇਂ ਵਿਚ ਅਨੁਵਾ	ਦ ਵਿਧੀ ਕਿਹੜੀ ਕਾਮਯਾਬ ਹੈ	† ?	

P-I Test Booklet code- A Page **11** of 20

	(1) ਪੂਰਨ ਅਨੁਵਾਦ	(2) ਅਪੂਰਨ ਅਨੁਵਾਦ	(3) ਮ੍ਹੀਨੀ ਅਨੁਵਾਦ	(4) ਵਿਆਕਰਨ ਅਨੁਵਾਦ
90	ਅਜੋਕੇ ਸਮੇਂ ਵਿਚ ਭਾਸ਼ਾ	ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਕਿਹੜੀ ਵਿਧੀ	ਅਪਣਾਈ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ?	
	(1) ਕਲਾਸ ਰੂਮ ਅਧਿਆਪ	ਮ ਨ	(2) ਸਮੂਹਿਕ ਅਧਿਆਪਨ	
	(3) ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਧਿਆਪਨ		(4) ਕੁਦਰਤੀ ਵਾਤਾਵਰਨ	ਅਧਿਆਪਨ

	SECTION - B			
	MATHEMATICS (BILINGUAL) – 30 QUESTIONS	(91-120)	
91	The graph of the equation 3	y = -4 is a line		
	(1) parallel to x-axis		(2) parallel to y-axis	
	(3) passing through origin		(4) none of these	
91	ਸਮੀਕਰਨ $y=-4$ ਦਾ ਗ੍ਰਾਫ ਇ	ਦਕ ਰੇਖਾ ਹੈ:		
	(1) x - ਅਕਸ਼ ਦੇ ਸਮਾਨਾਂਤਰ		(2) y- ਅਕਸ਼ ਦੇ ਸਮਾਨਾਂਤਰ	
	(3) ਮੂਲ-ਬਿੰਦੂ ਕੋਲੋਂ ਗੁਜ਼ਰਦੀ		(4) ਉਪਰੋਕਤ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੰ	
92	The angle of elevation of th	e sun when the ler	igth of a shadow of a ve	rtical pole is equal to its
	length is	. 0	0	
	$(1) 60^0$ (2)) 45°	(3) 90 ⁰	(4) 180°
92	ਸੂਰਜ ਦੀ ਉਚਾਈ ਦਾ ਕੋਣ, ਜਦੋਂ	ਸ਼ੀਰਸ਼ ਧਰੁਵ ਦੀ ਪਰਛ	ਾਈਂ ਦੀ ਲੂੰਬਾਈ ਇਸ ਦੀ ਲੰਬ	ਾਈ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੋਵੇ, ਹੈ:
	, ,) 45 ⁰	(3) 90 ⁰	(4) 180 ⁰
93				the digits of the first number
	is 110. If the difference of the			(1)
		2) 73	(3) 84	(4) 51
93		' ਪਹਿਲੀ ਸੌਖਿਆ ਦੇ ਐ	ਕਾਂ ਨੂੰ ਉਲਟਾ ਕੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸੰਖਿ	ਆ 110 ਹੈ। ਜੇ ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਅੰਤਰ 4 ਹੈ
	ਤਾਂ ਸੰਖਿਆ ਹੈ:			
			(3) 84	(4) 51
94	A and B can do a piece of w	ork in 4 days and A	alone can do it in 12 da	ays. In how many days B
	alone can do this work?	١. ٥	(0) =	(4) 0
	(1) 5) 6	(3) /	(4) 8 ਨਾਂ ਵਿਚ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। B ਇਕੱਲਾ
94			ਤੇ A ਇਕੱਲਾ ਇਸ ਨੂੰ 12 ਦਿ	ਨਾਂ ਵਿਚ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। B ਇਕੱਲਾ
	ਇਸ ਕੰਮ ਨੂੰ ਕਿੰਨੇ ਦਿਨਾਂ ਵਿਚ ਕ			
	(1) 5) 6	(3) 7	(4) 8 km/hr. If the total time taken
95				cm/hr. If the total time taken
	by him is 2 hrs 20 minutes,			(4) 421
05		14 km	(3) 13 km	
95		_		ੀ ਰਫ਼ਤਾਰ ਨਾਲ ਵਾਪਸ ਆਉਂਦਾ ਹੈ।
	ਜੇ ਉਸ ਨੂੰ ਇਸ ਵਿਚ ਕੁਝ ਸਮਾਂ 2		_	
) 14 km	(3) 13 km	(4) 12 km
96	I — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	•	_	s place by 4. The sum of the
	digits is 1/7 of the number,	_	•	(4) 1
06	(1) 5 (2)		(3) 3	(4) 1
96	-		ਪਾਹਲ ਅਕ ਤ ਪੲ ਅਕ ਨਾਟ	ਲੋਂ 4 ਵੱਧ ਹੈ। ਅੰਕਾਂ ਦਾ ਜੋੜ ਸੰਖਿਆ
	ਦਾ 1/7 ਹੈ, ਤਾਂ ਪਹਿਲੀ ਥਾਂ ਤੇ ਪਿ			
	(1) 5	1	(3) 3	(4) 1
97	The area of a square is 64 c			(4) 40
07		32 cm	(3) 46 cm	(4) 48 cm
97	ਇਕ ਵਰਗ ਦਾ ਖੇਤਰਫਲ 64 cm			
	(1) 64 cm (2)	32 cm	(3) 46 cm	(4) 48 cm
98	The HCF of two numbers is	11 and their ICM is	s 693 If one of the numb	hers is 77 then the other
90	number is	II and then LCM I	5 053. II OHE OF THE HUITH	vers is 11, then the other

P-I Test Booklet code- A Page **12** of 20

	(1) 88	(2) 33	(3) 99	(4) None of these
98	ਦੋ ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦਾ нс।	F 11 ਅਤੇ LCM 693 ਹੈ। ਜੇ 1	ਇਕ ਸੰਖਿਆ 77 ਹੈ, ਤਾਂ ਦੂਜੀ	ਸੰਖਿਆ ਹੈ:
	(1) 88	(2) 33		(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀ
99	Find the smallest r	number of five digits exa	actly divisible by 16, 24, 3	36 and 54.
	(1) 10368	(2) 10432	(3) 10560	(4) None of these
99	ਪੰਜ ਅੰਕਾਂ ਵਾਲੀ ਛੋਟੀ	ੀ ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਸੰਖਿਆ ਮਾਲੂਮ ਕਰੋ	ਰੇ ਜਿਸ ਨੂੰ 16, 24, 36 ਅਤੇ 54	4 ਨਾਲ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵੰਡਿਆ ਜਾ ਸਕੇ:
	(1) 10368			(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
.00			rs is 20. The largest of the	
	(1) 20	(2) 22		(4) 24
.00			ਦੀਂ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡੀ ਸੰਖਿਆ ਹੈ: (2) 22	(4) 24
.01	(1) 20	(2) 22		(4) 24 of base radius 1cm and height
.01	5cm is	greatest sphere cut on	irom a cymuricai wood o	or base radius icin and neight
		(2) $\frac{4}{7}\pi \text{ cm}^3$	(3) $5\pi \text{ cm}^3$	(1) none of these
01	(1) 3 (5.5) (11)	(2) 3 10 (111	(3) 2.0 (11)	(4) Holle of these
.01	_	— <u> </u>	ਵਾਲੀ ਗੋਲ ਲੱਕੜ ਤੋਂ ਕੱਟੇ ਵ	
	$(1) \frac{1}{3} (5\pi) \text{ cm}^3$	(2) - π cm³	(3) 5 π cm ³	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
L 02	Rational expression	on $\frac{x^3-1}{x^2-1}$ in the lowest for	orm is	
	x ² -x+1	$x^{2}-1$ $(2)^{2}x^{2}-x+1$	(2) x ² +x+1	(x^2+x+1)
	(1) x+1	(2)	(3) ====================================	$(4)\frac{x^{-}+x+1}{x+1}$
L 02	ਨਿਊਨਤਮ ਰੂਪ ਵਿਚ ।	$\frac{(2)\frac{x^2-x+1}{x-1}}{\text{ਪਰਿਮੇਅ ਵਿਅੰਜਕ }\frac{x^3-1}{x^2-1}}$ ਹੈ	;	
	$(1) \frac{x^2 - x + 1}{x^2 - x + 1}$	(2) x²-x+1	(2) *****1	$(4) \frac{w^2 + w + 1}{2}$
	(1) $\frac{x^2-x+1}{x+1}$ The circle graph ging the particular year 105)	$(2) \frac{x^2 - x + 1}{x - 1}$ Even here shows the spentage of the graph careful in the graph c	$(3) \frac{x^2 + x + 1}{x - 1}$ Inding (in degrees) of a coully and answer the next	$(4) \frac{\frac{x^2+x+1}{x+1}}{x+1}$ puntry on various sports during three questions. (Q. NO. 103 - sr ਉੱਪਰ ਹੋਏ ਖਰਚ (ਡਿਗਰੀ ਵਿਚ)
	(1) $\frac{x^2-x+1}{x+1}$ The circle graph gi the particular year 105) ਇਥੇ ਦਿੱਤਾ ਵ੍ਰਿਤ ਚਿੱ	$(2) \frac{\frac{x^2 - x + 1}{x - 1}}{\text{iven here shows the spe}}$ iven here shows the speriod of the graph careful for the graph careful	$(3) \frac{x^2 + x + 1}{x - 1}$ Inding (in degrees) of a coully and answer the next	puntry on various sports during three questions. (Q. NO. 103 - ਡਾਂ ਉੱਪਰ ਹੋਏ ਖਰਚ (ਡਿਗਰੀ ਵਿਚ)
	(1) $\frac{x^2-x+1}{x+1}$ The circle graph gi the particular year 105) ਇਥੇ ਦਿੱਤਾ ਵ੍ਰਿਤ ਚਿੱਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਰਿ(Q. NO. 103 - 105) What percentage (1) $12\frac{1}{2}\%$	(2) $\frac{x^2-x+1}{x-1}$ even here shows the spectra Study the graph careful street st	(3) $\frac{x^2+x+1}{x-1}$ Inding (in degrees) of a coully and answer the next of a coully and a coully a c	puntry on various sports during three questions. (Q. NO. 103 - ਡਾਂ ਉੱਪਰ ਹੋਏ ਖਰਚ (ਡਿਗਰੀ ਵਿਚ)
103	(1) $\frac{x^2-x+1}{x+1}$ The circle graph gi the particular year 105) ਇਥੇ ਦਿੱਤਾ ਵ੍ਰਿਤ ਚਿੱਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਰਿ(Q. NO. 103 - 105) What percentage (1) $12\frac{1}{2}\%$ ਕੁਲ ਖਰਚੇ ਦੀ ਕਿੰਨੇ	(2) $\frac{x^2-x+1}{x-1}$ iven here shows the spectra Study the graph careful ਤਰ ਇਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਾਲ ਦੌਰਾਨ ਚੱਤਰ ਦਾ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਅਧਿਨ ਹੈ ਦੇ ਪ੍ਰਤਿਸ਼ਤਤਾ ਟੈਨਿਸ ਉਪਰ ਖ਼ਰ ਪ੍ਰਤਿਸ਼ਤਤਾ ਟੈਨਿਸ ਉਪਰ ਖ਼ਰ	(3) $\frac{x^2+x+1}{x-1}$ Inding (in degrees) of a coully and answer the next of a coully and a coully a c	puntry on various sports during three questions. (Q. NO. 103 - ਡਾਂ ਉੱਪਰ ਹੋਏ ਖਰਚ (ਡਿਗਰੀ ਵਿਚ) ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਦਿਉ।
	(1) $\frac{x^2-x+1}{x+1}$ The circle graph gi the particular year 105) ਇਥੇ ਦਿੱਤਾ ਵ੍ਰਿਤ ਚਿੱਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਰਿ(Q. NO. 103 - 105) What percentage (1) $12\frac{1}{2}\%$	(2) $\frac{x^2-x+1}{x-1}$ even here shows the spectra Study the graph careful street st	(3) $\frac{x^2+x+1}{x-1}$ Inding (in degrees) of a coully and answer the next of a coully and a coully a c	puntry on various sports during three questions. (Q. NO. 103 - ਡਾਂ ਉੱਪਰ ਹੋਏ ਖਰਚ (ਡਿਗਰੀ ਵਿਚ) ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਦੇ ਉੱਤਰ ਦਿਉ।

P-I Test Booklet code- A Page **13** of 20

	(1) Rs. 8,00,000 (2) Rs. 80,00	,000 (3) Rs. 1,20	,00,000 (4) Rs. 1,60,00,000
104	ਜੇ ਸਾਲ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਖੇਡਾਂ ਉੱਪਰ ਖ਼ਰਚ ਕੀਤੀ ਕੁਲ	ਰਕਮ 2 ਕਰੋੜ ਹੈ, ਤਾਂ ਕ੍ਰਿਕਟ ਅ	ਮਤੇ ਹਾਕੀ ਉੱਪਰ ਮਿਲਾ ਕੇ ਖ਼ਰਚ ਕੀਤ <u>ੀ</u>
	ਰਕਮ ਸੀ:	•	_
	(1) 8,00,000 ਰੁਪਏ (2) 80,00,000 ਰੁਪ	ਏ (3) 1,20,00,000 <u>ਰ</u> ਪਏ	(4) 1,60,00,000 ਰੁਪਏ
105	If the total amount spent on sports during		
	basketball exceeds that of tennis approx		
		(3) Rs. 3,75,000	
105	ਜੇ ਸਾਲ ਵਿਚ ਖੇਡਾਂ ਉਪਰ ਖ਼ਰਚ ਕੀਤੀ ਕੁਲ ਰਕਮ	1,80,00,000 ਰੁਪਏ ਹੋਵੇਂ ਤਾਂ ਬ	ਾਸਕਟਬਾੱਲ ਉੱਪਰ ਕੀਤਾ ਖ਼ਰਚਾ ਟੋਨਿਸ
	ਉਪਰ ਕੀਤੇ ਖ਼ਰਚੇ ਨਾਲੋਂ ਲਗਭਗ ਕਿੰਨਾ ਵੱਧ ਹੈ:		
	(1) 2,50,000 ਰੁਪਏ (2) 3,60,000 ਰੁਪਏ		
106	The radius of a sphere whose volume ar		
106	(1) 1 unit (2) 2 units	(3) 3 units	(4) 4 units
100	ਇਕ ਗੋਲੇ ਦਾ ਵਿਆਸਾਰਧ, ਜਿਸ ਦੇ ਆਦਿਤਨ ਅ		
407	(1) 1 ਯੂਨਿਟ (2) 2 ਯੂਨਿਟ		(4) 4 ਯੂਨਿਟ
107	In the number 3.4625, the place value o (1) 1000 (2) 100	f the digit 2 is (3) 1/1000	(4) 1/100
107			(4) 1/ 100
	3.4625 ਸੰਖਿਆ ਵਿਚ, 2 ਅੰਕ ਦਾ ਸਥਾਨ ਮੁੱਲ ਹੈ (1) 1000 (2) 100	(3) 1/1000	(4) 1/100
108	Divide 50 by half and add 20. From the s	, , .	•
	(1) 10 (2) 85	(3) 15	(4) None of these
108	50 ਨੂੰ ਅੱਧੇ ਨਾਲ ਵੰਡੋ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿਚ 20 ਜੋੜੋ।	ਉਸ ਵਿਚੋਂ 35 ਘਟਾ ਦਿਓ। ਤੁਸੀਂ	ਕੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹੋ:
	(1) 10 (2) 85	(3) 15	੍ਰੇ (4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
109	What number should be put in the blank		, , ,
	7 5 9 18		
	6 3 7 21		
	4 3 9		
	7 4 8 24 (1) 9 (2) 27	(3) 36	(4) none of these
109	ਖ਼ਾਲੀ ਬਕਸੇ ਵਿਚ ਕਿਹੜੀ ਸੰਖਿਆ ਰੱਖਣੀ ਚਾਹੀ।	· ,	(4) Holle of these
	7 5 9 18	cı d.	
	6 3 7 21		
	4 3 9		
	7 4 8 24		
	(1) 9 (2) 27	(3) 36	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
110	What is the next number after the follow		
440	(1) 64 (2) 81		(4) 121
110	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਬਾਅਦ ਅਗਲੀ ਸੰਖਿਆ ਕੀ ਹੈ: 4		(4) 404
111	(1) 64 (2) 81 When the numerator of a fraction is incompared to the compared	(3) 100	(4) 121
111	denominator of the fraction?	reased by 4, the fraction in	creases by 2/3. What is the
		(3) 8	(4) None of these
111	(1) 6 (2) 7 ਜੇ ਇਕ ਭਿੰਨ ਦੇ ਅੰਸ਼ ਵਿਚ 4 ਵਧਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ	ਹੈ, ਤਾਂ ਭਿੰਨ 2/3 ਨਾਲ ਵਧ ਜਾਂ	ਦੀ ਹੈ। ਭਿੰਨ ਦਾ ਹਰ (ਡਿਨਾਮਿਨੇਟਰ) ਕੀ
	ਹੈ:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(
	_ ·	(3) 8	(4) ਇਨਾਂ ਵਿਜੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
112	(1) 6 (2) 7 The HCF of $(x-1)$, (x^2-1) and (x^3-1)	- 1) is	(1)100 100 101 01001
	(1) $(x-1)$ (2) (x^2-1)	(3) (x^3-1)	(4)(x+1)
112	$(1)(x-1)$ $(2)(x^2-1)$ $(x-1)(x^2-1)$ ਅਤੇ (x^3-1) ਦਾ HO	 CF ਹੈ:	•
	(1) $(x-1)$ (2) (x^2-1)		
	The state of the s		

P-I Test Booklet code- A Page 14 of 20

112			
113	The mean of five numbers is 26. If one num		
	(1) 20 (2) 15	(3) 30	(4) 34
113	5 ਸੰਖਿਆਵਾਂ ਦੀ ਔਸਤ 26 ਹੈ। ਜੇ ਇਕ ਸੰਖਿਆ ਨੂੰ ਰ (1) 20 (2) 15		ੲਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਅੰਸਤ 24 ਹੈ। ਕੱਢੀ ਸੰਖਿਆ ਹੈ: (4) 34
114	How many carats are there in one gram?	(3) 30	(4) 34
114	(1) 3 (2) 4	(3) 5	(4) None of these
114	ਇਕ ਗ੍ਰਾਮ ਵਿਚ ਕਿੰਨੇ ਕੈਰਟ ਹਨ:		
	(1) 3 (2) 4	(3) 5	(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
115	A plot has width of 44 feet and length of 90	feet. What is the si	
	(1) 500 square yards (2) 450 square y	vards (3) 440 s	q. yards (4) none of these
115	ਇਕ ਪਲਾਟ ਦੀ ਚੜ੍ਹਾਈ 44 ਫੁੱਟ ਅਤੇ ਲੰਬਾਈ 90 ਫੁ	ੱਟ ਹੈ। ਪਲਾਟ ਦਾ ਸਾਈ	ਜ਼ ਕੀ ਹੈ:
			(4) ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਨਹੀਂ
116	One of, the students of a class hardly talks	in the class. How wo	ould you encourage him to express
	himself?		
	(1) By organizing discussions(2) By organizing educational games/ progra	mmes in which child	dron fool like speaking
	(3) By giving good marks to those who expre		aren reer like speaking
	(4) By encouraging children to take part in cl		
116	ਕਲਾਸ ਵਿਚ ਇਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਹੁਤ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਨਾਲ	ਤ ਬੋਲਦਾ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਉਸ	ਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤ ਕਰਨ ਵਾਸਤੇ
	ਕਿਵੇਂ ੳਤਸਾਹਿਤ ਕਰੋਗੇ:		
	(1) ਚਰਚਾਵਾਂ ਦਾ ਆਯੋਰਨ ਕਰ ਕੇ ।		
	(2) ਸਿਖਿਆਤਮਕ ਖੇਡਾਂ/ਪ੍ਰੋਗ੍ਰਾਮਾਂ ਦਾ ਆਯੋਜਨ ਕਰੇ ਕੇ) ਜਿੱਥੇ ਬੱਚੇ ਬੋਲਣਾ ਪਸੰ	ਦ ਕਰਦੇ ਹਨ।
	(3) ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਚੰਗੇ ਅੰਕ ਦੇ ਕੇ ਕਿਹੜੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ		
	(4) ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਕਲਾਸ ਰੂਮ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿਚ ਹਿੱਸਾ	<u> </u>	
117	Success in developing values is mainly depe		
	,	•	(1) toochor
	(1) government (2) society	(3) family	(4) teacher
117	(1) government (2) society ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ	•	(4) teacher
117		•	(4) ਇਕਟਸਵਾ (4) ਅਧਿਆਪਕ
117	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ :ed by a different le	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not
	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of A-	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ :ed by a different le	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not
	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of A- the sum of C, E and G?	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ed by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of A- the sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined
	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of A- the sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱ	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 ਖਰ A, B, C, D, E. F, G	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ। ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of A- the sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 ਖਰ A, B, C, D, E. F, G	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ। ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E ਲੇਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ:	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 ਖਰ A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਮਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C,
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ :ed by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 ਖਰ A, B, C, D, E. F, G 3+C, C+D+E, E+F+G ਅ	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+EE ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ red by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 ਖਰ A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teacher	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਯ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ।ਨਾਲੇ, A+E ਦ ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es (1) encourage children to search for knowled	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ red by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 ਖਰ A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teacher	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+EE ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Hਰ A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teached	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es (1) encourage children to search for knowled (2) have all the information for the children	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Hਰ A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teached	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es (1) encourage children to search for knowled (2) have all the information for the children (3) ability to make children memorize mater	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Hਰ A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teacher dge	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਯ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E ਲੇਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es (1) encourage children to search for knowled (2) have all the information for the children (3) ability to make children memorize mater (4) enable children to do well in tests	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ led by a different led +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Ho A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teached dge rials	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es (1) encourage children to search for knowled (2) have all the information for the children (3) ability to make children memorize mater (4) enable children to do well in tests ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ led by a different led +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Ho A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teached dge rials	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੋੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es (1) encourage children to search for knowled (2) have all the information for the children (3) ability to make children memorize mater (4) enable children to do well in tests ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਿਆਨ ਦੀ ਖੋਜ ਲਈ ਉਤਸ	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ led by a different led +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Ho A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teached dge rials	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਰਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੌੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es (1) encourage children to search for knowled (2) have all the information for the children (3) ability to make children memorize mater (4) enable children to do well in tests ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਿਆਨ ਦੀ ਖੋਜ ਲਈ ਉਤਸਾ (2) ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਾਰੀ ਸੂਚਨਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Hਰ A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teacher dge tials ੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ
118	ਵਿਕਾਸਸ਼ੀਲ ਮੁੱਲਾਂ ਵਿਚ ਸਫਲਤਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਸ (1) ਸਰਕਾਰ (2) ਸਮਾਜ Each digit 1, 2,3,4,5,6,7,8 and 9 is represent necessarily in that order. Further each of Athe sum of C, E and G? (1) 7 (2) 9 ਹਰੇਕ ਅੰਕ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ਅਤੇ 9 ਨੂੰ ਭਿੰਨ ਅੱਖ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਇਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਕ੍ਮ ਉਹੀ ਹੋਵੇ। ਨਾਲੇ, A+E E ਅਤੇ G ਦਾ ਲੌੜ ਕੀ ਹੈ: (1) 7 (2) 9 Which of the skills do you consider most es (1) encourage children to search for knowled (2) have all the information for the children (3) ability to make children memorize mater (4) enable children to do well in tests ਅਧਿਆਪਕ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਆਵੱਸ਼ਕ ਕੁਸ਼ਲਤਾ ਕਿਹੜੀ (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਗਿਆਨ ਦੀ ਖੋਜ ਲਈ ਉਤਸਾ (2) ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਾਰੀ ਸੂਚਨਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ (3) ਬੱਚਿਆਂ ਵਿਚ ਵਸਤਾਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ	ਉਪਰ ਨਿਰਭਰ ਹੈ: (3) ਪਰਿਵਾਰ ted by a different let +B+C, C+D+E, E+F+G (3) 11 Hਰ A, B, C, D, E. F, G B+C, C+D+E, E+F+G ਅ (3) 11 sential for a teacher dge tials ੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ: ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ	(4) ਅਧਿਆਪਕ tter A, B, C, D, E, F, G, H and I but not and G+H+I is equal to 13. What is (4) Cannot be determined H ਅਤੇ I ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਪਰ ਸਤੇ G+H+I ਵਿਚੋਂ ਹਰੇਕ 13 ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। C, (4) ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਜ?

	(3) Giving the sweets	(4) Contacting the parents
120	ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਨੂੰ ਕਿਸ ਰਾਹੀਂ ਰੋਕਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ:	
	(1) ਅਧਿਆਪਨ	(2) ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਜ਼ਾ ਦੇਣਾ
	(3) ਟਾਫੀਆਂ ਦਾ ਲਾਲਚ ਦੇਣਾ	(4) ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰਨਾ

	ENVIORNMENTAL SCIENCE – 30 QUESTIONS (121-150)				
121	Which of the following is a biodegradable waste?				
	(1) Plastics	(2) Polythene	(3) Glass	(4) None of these	
121	ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਿਚੋਂ ਕਿਸ ਦੇ	- ਵਿਅਰਥ ਨੂੰ ਕੁਦਰਤੀ ਤਰੀਕੇ ਨ	ਾਲ (biodegradable wa	ste) ਨੂੰ ਗਲਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ।	
	(1) ਪਲਾਸਟਿਕ	(2) ਪੋਲੋਥਿਨ	(3) ਗਲਾਸ	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ	
122	Dachigam National P	ark is in which state?			
	(1) Himachal Pradesh	(2) J&K	(3) Tamilnadu	(4) Sikkam	
122	ਡਾਚੀਗਮ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪਾਰਕ	ਾ ਕਿਹੜੇ ਰਾਜ ਵਿੱਚ ਹੈ ?			
	(1) ਹਿਮਾਚਲ ਪਰਦੇਸ਼	(2) ਜੰਮੂ ਅਤੇ ਕਸ਼ਮੀਰ	(3) ਤਾਮਿਲਨਾਡੂ	(4) ਸਿਕਿਮ	
123	Who started the Chip	oko Movement?			
	(1) Kiran Bedi	(2) S. L Bahuguna	(3) Medha Patkar	(4) None of these	
123	"ਚਿਪਕੋ ਅੰਨਦੋਲਨ" ਕਿਸ	ਜ ਨੇ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ?			
		(2) ਐਸ. ਐਲ. ਬਹੁਗੁਨਾ	(3) ਮੇਧਾ ਪਤਕਾਰ	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ	
124	When was PROJECT				
	(1) 2011	(2) 1970	(3) 1973	(4) 2007	
124	ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਟਾਈਗਰ ਕਦੋਂ ਸ਼ੁ		4-1		
407	(1) 2011	(2) 1970	(3) 1973	(4) 2007	
125	How much percentage (1) 97.2%	ge of water in the oceans		(4) 0 0%	
125	· · ·	(2) 2.15%	(3) 0.65%	(4) 0.0%	
123	ਸਮੁੰਦਰ ਦਾ ਕਿੰਨੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ ਤ (1) 97.2%	(2) 2.15%	(3) 0.65%	(4) 0.0%	
126	What is BOD₅?	(2) 2.13/0	(3) 0.03/0	(4) 0.0%	
120	(1) Biochemical Oxyge	n Demand in 5 hrs	(2) Biochemical Oxyge	en Demand in 5 days	
		n Demand in 5 months		en Demand in 5 minutes	
126	BOD₅ ਕੀ ਹੈ ?				
	(1) ਬਾਈੳ ਕੈਮੀਕਲ ਆਰ	ਕਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਘੰਟੇ	(2) ਬਾਈੳ ਕੈਮ	<u>-</u> ੀਕਲ ਆਕਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਦਿਨ	
	(3) ਬਾਈੳ ਕੈਮੀਕਲ ਆਰ	ਕਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਮਹੀਨੇ	(4) ਬਾਈੳ ਕੈਮ	ਜੀਕਲ ਆਕਸੀਜਨ ਡੀਮਾਂਡ 5 ਮਿਨਟ 	
127	What type of radiation	on is trapped on the earth	n's surface by the gree	n house effect?	
	(1) UV rays	(2) γ -rays	(3) X-rays	(4) IR rays	
127	ਧਰਤੀ ਦੀ ਸਤਹ ਤੇ ਗਰੀ	ਨ ਹਾਉਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਣ ਵ	ਵਾਲੀ ਕਿਹੜੀ ਵਕਿਰਿਣ ਹੁੰ	ਦੀ ਹੈ ?	
	(1) UV ਕਿਰਣਾਂ	(2) γ -ਕਿਰਣਾਂ	(3) X –ਕਿਰਣਾਂ	(4) IR ਕਿਰਣਾਂ	
128	London smog is foun				
	(1) Summer during da	•	(2) Summer during m	_	
420	(3) Winter during day		(4) Winter during mo	orning time	
128	ਲੈਂਡਨ ਦੀ ਧੁੰਦ ਕਦੋਂ ਹੁੰਦੀ				
	(1) ਗਰਮੀਆਂ ਵਿਚ ਦਿਨ		(2) ਗਰਮੀਆਂ ਵਿਚ ਸਵੇਰ		
	(3) ਸਰਦੀਆਂ ਵਿਚ ਦਿਨ		(4) ਸਰਦੀਆਂ ਵਿਚ ਸਵੇ		
129		wind formed in the strato	•	ds Antarctica is called?	
	(1) Polar stratospheri	c cloud	(2) Polar Vortex		
129	(3) Both (1) & (2)		(4) None of these		
129		ਾ ਦਾ ਤੇਜ ਭਵਰ ਜਿਹੜਾ ਅੰ ਟਰ	-	ਹ ਕਾ ਕਹਾਦੁਦਾ ਹੈ !	
	(1) ਪੋਲਰ ਸਟੈਟੋਸਫੈਰੀਕ	ਕਲਾਉਡ	(2) ਪੋਲਰ ਵੋਰਟੈਕਸ		

P-I Test Booklet code- A Page **16** of 20

	(3) ਦੋਵੇਂ (1) ਅਤੇ (2)	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
130	Bhopal gas tragedy occurred due to?	(1) 1000 100 401 001
	(1) Methane	(2) Phosgene
	(3) Methyl-isocyanate	(4) Methyl amine
130	ਭੋਪਾਲ ਗੈਸ ਘਟਣਾ ਕਿਦੇ ਨਾਲ ਘਟੀ ?	
	(1) ਮੀਥੇਨ (2) ਫੋਸਜੇਨ	(3) ਮੀਥੇਲ ਆਈਸੋਕਾਈਨੇਟ (4) ਮੀਥੇਲ ਅਮਾਈਨ
131	White lung cancer is caused by?	
	(1) Asbestos (2) Paper	(3) Textiles (4) Silica
131	ਸਫੈਦ ਫੇਫੜੇ ਦਾ ਕੈਂਸਰ ਕਿਸ ਨਾਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ?	
	(1) ਐਸਬੇਸਟਾਸ (2) ਪੇਪਰ	(3) ਟੈਕਸਟਾਈਲ (4) ਸਿਲਿਕਾ
132	Which of the following has greatest affinity fo	r haemoglobin?
	(1) CO (2) NO	(3) O ₂ (4) CO ₂
132	ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸ ਦੀ ਹੀਮੋਗਲੋਬਨਿ ਨਾਲ ਸੱਭ ਤੋਂ ਵੱਧ	। ਸਮਾਨਤਾ ਹੈ ?
	(1) CO (2) NO	$(3) O_2 $ $(4) CO_2$
133	The first nuclear disaster occurred in the histo	ry of world on
	(1) 16 th August, 1945 (2) 26 th August, 1945	(3) 06 th August, 1945 (4) 08 th August, 1945
133	ਸੰਸਾਰ ਦੇ ਇਤੀਹਾਸ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੀ ਪਰਮਾਣੂ ਆਪਦਾ ਕਵ	ੰ ਵਾਪਰੀ ਸੀ ?
	(1) 16 ਅਗਸਤ, 1945 (2) 26 ਅਗਸਤ, 1945	(3) 06 ਅਗਸਤ, 1945 (4) 08 ਅਗਸਤ, 1945
134	When did Supreme Court of India ordered Mi	nistry of Environment & Forests to establish a special
	division to develop a green belt around Taj Ma	
	(1) 2004 (2) 1994	(3) 1984 (4) None of these
134	ਭਾਰਤ ਦੇ ਸੁਪਰੀਮਕੋਟ ਨੇ ਤਾਜ ਮਹਿਲ ਦੇ ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਹ	ਗਰੀਨ ਬੈਲਟ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵਾਤਾਵਰਣ ਅਤੇ ਜੰਗਲਾਤ ਮੰਤਰਾਲਾ
	ਨੂੰ ਕਦੋਂ ਅਦੇਸ਼ ਦਿਤੇ ?	
	(1) 2004 (2) 1994	(3) 1984 (4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
135	Silent Valley, which has been raised to the sta	tus of National park, is situated in?
	(1) J&K (2) Tamilnadu	(3) West Bengal (4) Kerala
135	ਮੂਕ ਘਾਟੀ (silent valley) ਜਿਸਨੂੰ ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਪਾਰਕ ਦਾ	ਦਰਜਾ ਦਿਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਉਹ ਕਿੱਥੇ ਸਥਿੱਤ ਹੈ ?
	(1) ਜੰਮੂ ਅਤੇ ਕਸ਼ਮੀਰ (2) ਤਾਮਿਲ ਨਾਡੂ	(3) ਪਸ਼ਚਮੀ ਬੰਗਾਲ (4) ਕੇਰਲਾ
136	Which of the following device(s) is used to con	
	(1) Gravity settling chamber	(2) Cyclone collector
	(3) Fabric filter	(4) All of the above
136	ਕਣ ਪਰਦੂਸ਼ਣ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਲਈ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜੇ ਉ	ਪਕਰਨ ਦੀ ਕਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ?
	(1) ਗਰੇਵਿਟੀ ਸੈਟਲਿੰਗ ਚੈਮਬਰ (ਗੁਰੂਤਾਕਰਸ਼ਣ ਨੀਪਟਾਰ	
127	(3) ਫੈਬਰਿਕ ਫਿਲਟਰ	(4) ਉਪਰ ਲਿੱਖੇ ਸਾਰੇ
137	Noise pollution (Regulation & Control) Rules 2 (1) Noise pollution due to fire crackers	(2) Noise pollution due to loudspeakers
	(3) Noise pollution due to public address system	·
		(1) 2011 (2) 61 (6)
137	ਰੌਲਾ ਪਰਦੂਸ਼ਣ (ਵਨਿਮਿਅਨ ਅਤੇ ਕਾਬੂ) ਨਿਯਮ 2001	ਕਿਦੇ ਨਾਲ ਸੰਬਧਿਤ ਹੈ ?
	(1) ਪਟਾਖਿਆਂ ਤੋਂ ਰੌਲਾ ਪਰਦੁਸ਼ਣ	(2) ਲਾਉਡ ਸਪੀਕਰ ਤੋਂ ਰੌਲਾ ਪਰਦੁਸ਼ਣ
	(3) ਸਾਰਵਜਨਿਕ ਸੰਬੋਧੰਨ ਪਰਨਾਲੀ ਤੋਂ ਰੌਲਾ ਪਰਦਸ਼ਣ	
138	<u> </u>	onal Union for Conservation of Nature and Natural
	Resources (IUCN) concerning endangered spe	
	(1) White Data Book (2) Red Data Book	(3) Blue Data Book (4) None of these
138	ਕੁਦਰਤ ਅਤੇ ਕੁਦਰਤੀ ਸੰਸਾਧਨਾਂ (IUCN) ਦੇ ਹਿਫਾਜ਼ਤ ਨ	ਲਈ ਅੰਤਰਰਾਸ਼ਟਰੀ ਸੰਘ ਨੇ ਲੁਪਤ ਹੋ ਰਹੀਆਂ ਪੋਧਿਆਂ ਅਤ ੇ
	ਜਾਨਵਰਾਂ ਦੇ ਸੰਬਧ ਵਿਚ ਕਿਹੜੀ ਕਿਤਾਬ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ	· ਹੈ ?
	•	

P-I Test Booklet code- A Page **17** of 20

			•
	(1) ਵਾਈਟ ਡਾਟਾ ਬੁਕ (ਸਫੇਦ ਡਾਟਾ ਕਿਤਾਬ)		ਬੁਕ (ਲਾਲ ਡਾਟਾ ਕਿਤਾਬ)
	(3) ਬਲੂ ਡਾਟਾ ਬੁਕ (ਨੀਲੀ ਡਾਟਾ ਕਿਤਾਬ)	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿ	ਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
139	The BISHNOI Sect was founded by		
	(1) B. R. Ambedkar	(2) Bhajan La	
	(3) Guru Jambheshwar	(4) King of Jo	odhpur
139	ਬਿਸ਼ਨੋਈ ਸੰਪੁਰਦਾਏ ਕਿਹਨੇ ਸਥਾਪਿਤ ਦੀਤਾ ਸੀ ?		
		(3) ਗੁਰੂ ਜੰਮਬੇਸ਼ਵਰ	_
140	High concentration of which of the follow	ving causes leaf curling, le	af drop and reduced leaf size in
	plants?		
	(1) SO ₂ (2) CO	(3) NO ₂	
140	ਨਿਮਨ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿਸ ਦੀ ਉਚ ਇਕਾਗਰਤਾ, ਪੱਤਾ ਕਰ	ਲਿੰਗ, ਪੱਤੀ ਅਤੇ ਬੂਟੀਆਂ ਵਿੱਚ	ਘਟ ਪੱਤੀ ਸਰੂਪ ਅਤੇ ਪੱਤਾ ਡਰਾਪ ਦਾ
	ਕਾਰਣ ਬਣਦਾ ਹੈ ?		
	(1) SO ₂ (2) CO	(3) NO ₂	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
141	Traces of radioactive waste present in wa	ter can cause?	
	(1) Cancer (2) Eye cataract	(3) DNA breakage	(4) All of these
141	ਪਾਣੀ ਵਿੱਚ ਪਾਏ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਰੇਡੀਉਧਰਮੀ ਕੂੜੇ ਦੇ	ਨਿਸ਼ਾਨ (traces of radioactiv	ve waste) ਕਿਸ ਦਾ ਕਾਰਣ ਬਣ ਸਕਦੇ
	ਹਨ ?		
	(1) ਕੈਂਸਰ (2) ਅੱਖਾਂ ਦਾ ਮੌਤੀਆ	ਬਿੰਦ (3) DNA ਦੀ ਟਟ ਫਟ	(4) ਉਪਰ ਲਿਖੇ ਸਾਰੇ
142	How much area is covered under forest in		· · · <u>-</u>
	(1) 33.47 % (2) 29.47 %	(3) 22.47 %	(4) 19.47 %
142	ਭਾਰਤ ਵਿੱਚ ਜੰਗਲਾਤ ਦਾ ਖੇਤਰ ਕਿੰਨੇ ਪ੍ਰਤੀਸ਼ਤ ਹੈ	?	
	(1) 33.47% (2) 29.47%	(3) 22.47%	(4) 19.47%
143	The Greenhouse effect was first recognize	d by?	
	(1) Jean-Baptiste Greenwood	(2) Jean-Baptiste Fou	
	(3) Jean-Baptiste Greenhouse	(4) None of the abov	e
143	ਗਰੀਨ ਹਾਉਸ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੀ ਪਛਾਣ ਸੱਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲ	ਾਂ ਕਿੰਨੇ ਕੀਤੀ ?	
	(1) ਜੀਨ-ਬੈਪਟਿਸਟ ਗਰੀਨਵੁਡ	(2) ਜੀਨ-ਬੈਪਟਿਸਟ ਫੋਰਿ	ਤਅਰ -
	(3) ਜੀਨ-ਬੈਪਟਿਸਟ ਗਰੀਨ ਹਾਉਸ	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨ	ਰਹੀ [:]
144	Which of the following is responsible for g	global warming?	
	(1) Chloro-flouro carbons		
	(3) Carbon dioxide	(4) All of these	
144	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਗਲੋਬਲ ਵਾਰਮਿੰਗ ਵਾਸਤੇ ਕੌਰ	਼ ਜਿੰਮੇਵਾਰ ਹੈ ?	
			ਾਈਡ (4) ਉਪਰ ਲਿਖੇ ਸਾਰੇ
145	Which of the following acid is present in A		
	(1) HNO ₃ (2) H ₂ SO ₄	. , -	(4) Both (1) & (2)
145	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਅਮਲੀਯ ਵਰਖਾ ਵਿਚੋ ਕਿਹੜਾ	ਤੇਜਾਬ ਪਾਇਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ?	
	(1) HNO_3 (2) H_2SO_4	(3) CH ₃ COOH	(4) ਦੋਵੇਂ (1) ਅਤੇ (2)
146	The situation of depletion of Ozone layer	is referred as OZONE HO	LE, if the ozone level decreases
	below		
		(3) 200 DU	
146	ਜੇਕਰ ਔਜੋਨ ਸਤਹ (Ozone layer) ਇਸ ਤੋਂ ਵੀ ਹੇ	ਾਠਾਂ ਘਟਦੀ ਗਈ ਤਾਂ ਕਿਹੜੇ ਹ ਣ	ਭਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਅੋਜੋਨ ਦੀ ਘਟਦੀ ਪਰਤ
	ਅੌਜੋਨ ਹੋਲ ਆਖੀ ਜਾਏਗੀ ?		
	(1) 800 DU (2) 400 DU	(3) 200 DU	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ
147	Which of the following is a non-governme	ntal organization dedicate	
	(1) World Wildlife Fund for Nature, INDIA		ard for Wildlife
	(3) National Wildlife Action Plan	(4) All of the	
147	ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜਾ ਗੈਰਸਰਕਾਰੀ ਅਦਾਰਾ		
	(1) ਭਾਰਤ ਵਿਚ ਸੰਸਾਰ ਦੇ ਕੁਦਰਤੀ ਜੰਗਲੀ ਜੀਵਾਂ ਹ	ਲਈ ਫੰਡ (2) ਜੀਵ ਰਖਿਅ	ਮਾ ਲਈ ਭਾਰਤੀ ਬੋਰਡ ਂ
•			

P-I Test Booklet code- A Page **18** of 20

	(3) ਰਾਸ਼ਟਰੀ ਜੰਗਲੀ ਜੀਵ ਕਾਰਿਆਕਾਰਣੀ ਯੋਜਨਾ		(4) ਉਪਰ ਲਿਖ	ਜੇ ਸਾਰੇ		
148	Everyone has the rig	ght to a Nationality is o	covered in of	Universal Declaration of Human		
	(1) Article 10	(2) Article 15	(3) Article 20	(4) Article 25		
148	ਹਰ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਰਾਸ਼ਟਰੀਅਤ	ਾ ਦਾ ਹੱਕ ਹੈ	ਇਹ ਘੋਸ਼ਣਾ ਮਨੁੱਖੀ ਹੱਦਾਂ ਨ	ਨਾਲ ਲਿਪਟੀ ਹੋਈ ਹੈ (universal		
	declaration of huma	n rights)				
	(1) ਆਰਟੀਕਲ 10	(2) ਆਰਟੀਕਲ 15	(3) ਆਰਟੀਕਲ 20	(4) ਆਰਟੀਕਲ 25		
149	Ten percent law is g	iven by				
	(1) Lindmann	(2) Goldmann	(3) Beckmann	(4) None of these		
149	ਦਸ ਪ੍ਤੀਸ਼ਤ ਕਾਨੂੰਨ (т	en percent law) ਕਿਸ ਨੇ ੀ	ਦਿੱਤਾ ?			
	(1) ਲਿੰਡਮੈਨ	(2) ਗੋਲਡਮੈਨ	(3) ਬੇਕ ਮੈਨ	(4) ਇਹਨਾਂ ਵਿਚੋਂ ਕੋਈ ਨਹੀਂ		
150	Environment Impact	t Assessment(EIA) was f	ormally established in t	JSA in year		
	(1) 1967	(2) 1969	(3) 1971	(4) 1973		
150	ਵਾਤਾਵਰਨ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਸ	ਵਾਤਾਵਰਨ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਸਾਰਣੀ (Environment impact assessment) ਅਮੈਰੀਕਾ ਵਿੱਚ ਕਿਹੜੇ ਸਾਲ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤੀ				
	ਗਈ ?					
	(1) 1967	(2) 1969	(3) 1971	(4) 1973		

P-I Test Booklet code- A Page 19 of 20

ROUGH WORK

P-I Test Booklet code- A Page **20** of 20